



GONGE® EDUCATIONAL INSIGHTS

Af motorikvejlederne Tonni Engelbreth Jensen og Søren Refsgaard

Samarbejde med Hula Hoops og Build N' Balance®

Hvad er samarbejde?

Samarbejde er at finde en løsning mellem mennesker, der har til formål at gøre det lettere at nå et fælles mål. Det betyder for et barn at kunne tænke over og afstemme sine egne behov og ønsker med en anden persons behov og ønsker.

Hvorfor er det vigtigt for børn at kunne samarbejde?

Evnen til at samarbejde er måske det vigtigste, vi kan lære vores børn.

Børn og unge tilbringer i dag generelt meget tid passive foran en computer, tablet eller fjernsyn, og derved kan udviklingen af sociale kompetencer, herunder samarbejdsevnen, blive understimuleret. At kunne interagere og fungere i sociale sammenhænge er en vigtig kompetence, som der bliver stillet store krav til allerede i en tidlig alder for at begå sig i verden. Man har brug for at kunne beherske evnen til at samarbejde i børnehaven og videre op igennem skole/uddannelse, job og fritid.

Et godt samarbejde skaber synergi, tilhørsforhold, relationer og empati mellem børn, hvilket er væsentligt for udviklingen af selvværd samt sociale og kognitive færdigheder.

Hvordan fremmer man børns samarbejdsevne gennem leg og motorisk aktivitet?

Samarbejde er en færdighed, der skal læres, øves og udvikles. Dette kan effektivt gøres igennem leg og motorisk aktivitet.

Motorisk aktivitet er en arena, hvor dynamikken, børnenes relationer og evne til at samarbejde alt sammen er med til at danne legens rammer.

For at en aktivitet kommer i gang eller fortsat udvikles kræver det, at deltagerne engagerer sig i en

form for forhandling. Forhandling sker, når et barn kommer med en idé til en leg, som andre besvarer ved at acceptere, afvise eller komme med et alternativ, der bygger videre på den foregående idé.

Den voksne kan fremme børns legemuligheder ved:

- at hjælpe børnene med hvad de kan lege og danne rammer for legen.
- at styrke børnenes legekompentence dvs. evne til at komme ind i en leg, forhandle om legen og komme med ideer til udvikling af legen.

Ved at udstyre børnene med motoriske redskaber, stimulerer vi evnen til at samarbejde, da legeredskaber helt naturligt skaber dialog iblandt børnene om, hvad de skal bruges til.



Art no. 2239
Build N' Balance Advanced Set

Case:

En børnehaveleder skrev til os og forklarede, at børnene i storgruppen havde en tendens til at være sig selv nærmest og ofte endte i konflikt i garderoben. Hun ville gerne vide, om man kunne inddrage motorik og bevægelse til at lære børnene at samarbejde og hjælpe hinanden mere.

Vi tænkte straks at legen "Flyt til en ny ø", hvor man bruger Gonge Hula Hoops eller Build N' Balance, ville være oplagt. Legen går ud på, at børnene skal samarbejde om at blive flest mulige på banen i så lang tid som muligt, uden at nogen falder ned.

Aktivitetens spilleregler (basis niveau)

Gonge Hula hoops spredes ud på gulvet og fungerer som øer. Der skal være en ring mindre end antallet af børn. Børnene skal så hoppe fra en ø til en anden og arbejde sammen om, at flest overlever. Under legen råber den voksne "skift", og børnene hopper til en ny ø. Når børnene har prøvet det et par gange, fjerner den voksne en ring. Langsomt bliver der færre og færre øer, og udfordringen bliver større, da flere skal deles om den samme plads.

Udviklingsmuligheder (avanceret niveau)

Build N' Balance® stilles op i en cirkel og børnene træder op på banen. Børnene sættes i gang med at gå rundt på banen. Den voksne fjerner et element ad gangen, og langsomt bliver banen mindre. Det gælder nu om, at børnene samarbejder om at være så mange børn på så lidt plads som muligt.

Opmærksomhedspunkter

Børn kan have problemer med deres rum-retningsans. I disse tilfælde kan man nøjes med at lægge plankerne på gulvet og øve legen inden man inddrager enten gule eller røde toppe. Ved gradvist at øge højden kan aktiviteten tilpasses børnenes funktionsniveau. Gonge River og Riverlandscape vil også fint kunne bruges.

Vi gentog aktiviteten over flere uger.

De første gange oplevede vi, hvordan børnene havde sig selv nærmest. De hoppede fra ø til ø uden at være opmærksomme på hinanden. De hoppede og skubbede hinanden ud, eller landede samtidig på en ø, og dermed røg begge børn ud. De stillede sig med ryggen mod hinanden, så de dermed skubbede af frygt for at ryge ud.

I løbet af nogle gange oplevede vi en markant fremgang. Børnene snakkede nu om, hvornår de skulle springe, og hvis et barn landede forkert, greb

de andre børn fat i deres kammerat. De stod ikke med ryggen mod hinanden, men stillede sig nu med front mod hinanden i Hula Hoop ringene, og kunne dermed aflæse hinandens signaler, snakke sammen og holde ved hinanden. Dette resulterede i at de igennem samarbejde lykkedes, og der blev plads til alle.



På gensyn i næste nummer
af Gonge Educational Insights
– eller besøg os på
www.gonge.com

